

(诊断评估使用)

厚德博学
承古拓新



河南中医药大学
HENAN UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

审核评估知识手册

(下册·校情篇)

二〇二三年十月

(诊断评估使用)



河南中医药大学
HENAN UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

厚德博学
承古拓新



审核评估知识手册

(下册 · 校情篇)

审核评估评建办公室

2023年10月

目录

第一部分 定位与目标

1、学校发展历程如何？	01
2、学校的办学方向是什么？	01
3、学校的占地面积是多少？	02
4、学校的办学规模如何？	02
5、学校的校训是什么？	02
6、学校的办学定位是什么？	02
7、学校人才培养总目标是什么？	02
8、学校现任领导班子是谁？	03
9、学校有哪些教学单位？	03

第二部分 培养过程

1、学校如何培养学生创新能力？	04
2、学校构建了什么样的实践教学体系？	04
3、学校实践教学基地建设情况如何？	05
4、学校拥有国家级、省级实践教学基地数是多少？	06
5、学校开展了哪些课程考核评价方法改革？	06
6、学校在学生学业评价是如何开展的？	06
7、学校一流专业“双万计划”建设有哪些举措？	08
8、学校有哪些一流本科专业？	09
9、学校教师近年来开展的教学研究与成果如何？	10
10、学生近年来获得的创新创业大赛成果有哪些？	10
11、学校现有多少个校内外实践教学基地？	10

第三部分 资源建设

- 1、学校有哪些优质教学资源?-----11
- 2、学校课程资源共享工作有何成效?-----11
- 3、学校高水平教材建设成效如何?-----11
- 4、学校智慧教室建设情况如何?-----12

第四部分 教师队伍

- 1、学校现有专任教师多少?-----13
- 2、学校生师比多少?-----13
- 3、学校师德师风建设机制是否健全?-----13
- 4、学校教师获得的高级别荣誉有哪些?-----13
- 5、学校教师教学能力总体水平如何?-----14
- 6、学校教师近年来获得教研和科研成果主要有哪些?-----14
- 7、学校建立的什么样的教师教学培训体系?-----15
- 8、学校教师在高级别教学竞赛中获得了哪些成绩?-----15
- 9、学校获批多少门一流本科课程?-----15

第五部分 学生发展

- 1、近年来涌现出的学生先进典型有哪些?-----16
- 2、学校近三年应届本科生年终就业情况如何?-----16
- 3、学生获国家奖学金有多少人次?-----16
- 4、本科毕业生考研情况如何?-----16
- 5、学生体测达标率是多少?-----16
- 6、学校对学生心理健康教育情况如何?-----17
- 7、学校建立了什么样的学生资助体系?-----17

第六部分 质量保障

- 1、学校教学质量保障机构建设情况?-----18
- 2、学校标准化考场建设情况如何?-----18
- 3、学校建立了什么样的教学质量保障体系?-----18
- 4、学校自我评估制度建设情况如何?-----18
- 5、学校督导队伍建设情况如何?-----20
- 6、学校是否建立了质量信息公开制度?-----20

第七部分 教学成效

- 1、学校毕业生跟踪反馈机制建设情况如何?-----21
- 2、学校招生及生源情况如何?-----21
- 3、学校近三年教育经费投入情况如何?-----22
- 4、近三届本科生升学率是多少?-----22
- 5、学校毕业生的社会满意度如何?-----22
- 6、教师对学校教育工作的满意度如何?-----22
- 7、学生对学习与成长的满意度如何?-----22
- 8、学校人才培养经验主要有哪些?-----23

第一部分 定位与目标

1、学校发展历程如何？

河南中医药大学创建于1958年,是全国建校较早的高等中医药院校之一,前身是1955年在开封创办的河南省中医进修学校。学校位于省会郑州,现有5个校区,分别为龙子湖校区、东明路校区、人民路校区、东风路校区,文化路校区,是河南省人民政府和国家中医药管理局共建高校、国家中西部高等教育振兴计划高校、教育部中国政府奖学金生培养高校、教育部中医学专业“5+3”一体化招生院校、国家中医药国际合作基地、河南省特色骨干大学建设高校、河南省“双一流”创建高校、博士学位授权单位、全国五一劳动奖状单位。

2、学校的办学方向是什么？

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,坚守为党育人、为国育才初心使命,落实立德树人根本任务。坚持和加强党对学校工作的全面领导,深化“三全育人”综合改革,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,强化本科教育教学中心地位,不断提升人才培养与经济社会发展需求的适应度。

3、学校的占地面积是多少？

学校现有5个校区,分别为龙子湖校区、东明路校区、人民路校区、东风路校区,文化路校区,占地面积104.35万平方米,建筑面积66.20万平方米。

4、学校的办学规模如何？

学校医、理、管、工、文、教、法等多学科协调发展,涵盖本科、研究生(博士、硕士)、留学生、继续教育等多个培养层次和类别。现有36个本科专业,面向全国31个省、自治区、直辖市及港澳台、海外招生。普通全日制在校生24822人,其中本专科生21292人,硕士研究生3270人,博士研究生185人,留学生62人。为社会培养各类中医药人才16余万名。

5、学校的校训是什么？

厚德博学,承古拓新。

6、学校的办学定位是什么？

坚持以育人为中心,以中医药学科为主体、多学科协调发展;立足河南,面向全国,走向世界。建设国际知名、国内一流的教学研究型中医药大学。

7、学校人才培养总目标是什么？

培养具有良好的人文、科学与职业素养,具有较为深厚的中国传统文化底蕴,具有传承能力与创新精神,适应社会需要的多元化、高素质中医药及相关专业的专门人才。

8、学校现任领导班子是谁？

姓名	职务
李小芳	党委书记
王耀献	党委副书记 校长
张小平	党委副书记 工会主席
张加民	党委副书记
李建生	副校长
王少玉	纪委书记 监察专员
徐江雁	副校长
田 力	副校长
苗明三	副校长
彭 新	副校长

9、学校有哪些教学单位？

教学单位共21个：中医学院（仲景学院）；医学院；药学院；管理学院；外语学院；信息技术学院；护理学院；康复医学院；继续教育学院；国际教育学院；马克思主义学院；体育学院；第一临床医学院；儿科医学；第二临床医学院；骨伤学院；第三临床医学院；第五临床医学院；本草书院；尚真书院；河南中医药大学管理科大联合学院。

第二部分 培养过程

1、学校如何培养学生创新能力？

一是强化理论基础。立足学生岗位胜任力培养，在培养方案中设有通识课、专业基础课、专业课、特色方向课等模块，涵盖符合学生全面发展的理论课程，在夯实学生专业基础的同时，加强通识教育，拓展学生视野，提升学生综合素养。

二是突出科教融合。鼓励教师将最新科研成果和前沿领域知识引入课堂、写进教材；开展以问题为导向的教学方法改革，实施研究性教学，培养学生主动探究能力；开设《科研思路与方法》《综合设计性实验》等课程，培养学生科学素养；支持学生早进实验室，参与教师课题研究，提升学生科研能力。

三是注重创新能力培养。设置《创新创业基础》等必修课程、《创新思维训练》等通识选修课；鼓励学生跨专业选修通识教育课，培养学生交叉学科思维；将“第二课堂”纳入人才培养方案，明确学生需完成6个学分实践活动，配套出台《大学生“第二课堂成绩单”实施办法》，引导学生积极参加科技创新类活动，提高学生创新意识和创新能力。

2、学校构建了什么样的实践教学体系？

构建了第一课堂和第二课堂实践教学体系,两套体系相互衔接,互为支撑。

构建了“一主体三环节五保障一导向”的第一课堂实践教学体系,“一主体”即“以学生为主体”;“三环节”指“实验教学、实训教学、实习教学”三个环节在时间上相互交叉,教学目标上相辅相成;“五保障”是指通过“管理体制、条件建设、课程体系、教学模式、质量控制”五个方面出台相应措施,控制实践教学过程及其实施效果;“一导向”是指引导学生注重“临床动手能力、医患沟通能力、中医思维能力、中医传承能力、自主学习能力、创新能力”等多个方面的能力培养。

构建了“一体两翼双导向”的第二课堂实践教学体系,以学生为“主体”,以社会实践和创新创业为“两翼”,以学生专业实践和创新实践能力提升为“导向”。

3、学校实践教学基地建设情况如何?

一是医教融合,共建医学类实践教学基地。学校有附属医院15家、教学医院31家、实习医院47家,与濮阳市中医院等教学基地共建全过程临床教学点4个,构建了完备的临床实践教学基地。

二是产教融合,共建非医类实践教学基地。学校与企业、行业共建中药学类、管理类、信息技术类等实践教学基地116个,与新县人民政府、羚锐制药等政府、企业、行业共建省

级特色行业学院2个;近三年获批教育部产教融合项目28个。

三是科教融合,共建中医药科研实践基地。学校与河南省医药科学研究所、河南省农科院、河南省中医药研究院、河南省药品医疗器械检验院、河南省科学院生物技术开发中心等科研院所共建科研实践基地,承担学生科研实践和毕业实习带教工作。

4、学校拥有国家级、省级实践教学基地数是多少?

学校现有国家级实验教学示范中心、临床教学培训示范中心、大学生校外实践教学基地各1个;省级实验教学示范中心8个、虚拟仿真实验教学中心4个、特色行业学院2个、大学生校外实践教学基地16个。

5、学校开展了哪些课程考核评价方法改革?

制定《课程考核实施办法》《考试改革方案》,提出“三个60%”的考试改革措施,采取形成性考核与终结性考核相结合的学业评价模式,加大形成性考核比重,加强学习过程管理;实施教考分离,采取题库组卷、校外专家出卷等多形式命题方式;建立考试反馈制度,形成以成果为导向的学业评价闭环体系。

6、学校在学生学业评价是如何开展的?

一是加强考试管理、严肃考风建设。建立学校、院部两级考试工作管理组织体系,学校考试管理由教务处在主管教学

副校长的领导下负责组织落实,各学院由主管教学副院长负责本部门考试工作的组织、安排、检查等各项工作。制定并实施《考务工作管理规定》《课程考核实施办法》等相关规章制度。考试考核前做好宣传教育,倡导诚信考试,并注重对监考人员进行培训,考试中加强监考和巡考,严肃考风考纪。近三年共处理作弊学生6人、违纪学生5人,对考试违纪、作弊的学生,给予纪律处分取消其学位,考试违规的课程成绩以零分计。

二是构建能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。制定《考试改革方案》,在“以学生为中心”的教育理念指导下,遵循“以人为本、注重过程、全面考核、提高能力”的原则,采取形成性考核与终结性考核相结合的方式,以考促教、以考促学,教考分离。加强学习过程管理,加大形成性考核成绩在课程成绩中的比重,重视过程考核和综合能力考核。

三是加强考试结果分析与反馈。学校制定《关于完善学生考试结果分析与反馈制度的指导意见》,指导教师开展个性化和结构性反馈。在学习过程中,任课教师结合形成性评价,针对每位学生存在的问题,通过个别交谈、网络、信箱等多种途径,给出指导意见。在学期结束后,任课教师结合形成性考核和终结性考核结果,对该班的学习情况进行分析总

结,在次学期前4周内,将考试分析结果向学生反馈,让每名了解该课程考试的整体情况和自身存在的问题,并提出改进建议,让学生调整后续的学习方法和学习计划,提高学习效果,培养学生的自主学习和终身学习能力。

四是改革课程考核方式。学校自2009年开始建设试题库,积极推进网络题库建设,多课程实现了网络题库组卷和网络考试。制定《医学生分阶段递进式综合考试管理办法》,在中医学类专业和临床医学专业,自2021级开始实施医学生分阶段递进式综合考试改革,综合考试共分六个阶段,每个阶段考试内容为该阶段已经完成授课的专业基础课和专业课。引导学生转变观念和学习习惯,将基础知识学习、基本技能实训、临床技能操作和临床思维培养贯穿于人才培养全过程。

7、学校一流专业“双万计划”建设有哪些举措?

一是强化顶层设计。制定《“十四五”本科专业建设与发展规划》《关于加强一流本科专业建设的实施意见》,明确一流专业建设原则、建设内容和保障机制,实施专业负责人制,不断加强顶层设计,强化专业内涵建设指导。

二是强化内涵提升。以项目制推进专业内涵建设,设立校级专业建设项目,内容涵盖课程建设、教学方法改革、考试改革、教材建设等。聚焦项目,以点带面,推进专业内涵全方

位提升。

三是强化经费支持。不断加大一流专业建设支持力度,建立专业建设经费投入和绩效奖励长效机制,近三年投入一流本科专业建设经费3000万元,奖励经费276万元。

8、学校有哪些一流本科专业?

级别	序号	年度	学院名称	专业名称
国 家 级	1	2019	中医学院	中医学
	2	2019	药学院	中药学
	3	2019	康复医学院	康复治疗学
	4	2020	第三临床医学院	针灸推拿学
	5	2020	药学院	药学
	6	2020	药学院	中药资源与开发
	7	2020	第一临床医学院	医学检验技术
	8	2020	管理学院	公共事业管理
	9	2021	第一临床医学院	中西医临床医学
	10	2021	护理学院	护理学
	11	2021	骨伤学院	中医骨伤科学
	12	2021	药学院	制药工程
省 级	13	2020	医学院	预防医学
	14	2020	药学院	药物制剂
	15	2020	药学院	中药制药
	16	2020	药学院	生物工程
	17	2020	管理学院	市场营销
	18	2020	外语学院	英语
	19	2020	信息技术学院	计算机科学与技术
	20	2020	信息技术学院	信息管理与信息系统
	21	2021	第二临床医学院	医学影像技术
	22	2021	外语学院	汉语国际教育
	23	2021	管理学院	应用心理学
	24	2021	儿科医学院	中医儿科学

9、学校教师近年来开展的教学研究与成果如何?

坚持“以研促教,以研兴教”,出台《教育教学研究课题管理办法》,注重教改项目的培育和管理;制定《教育教学显著性业绩工作量计分办法》,激发教师参与教学研究的积极性。2020年以来,立项各级各类教育教学研究项目293项,其中省部级112项、“四新”项目5项;获得省部级教学成果奖32项,厅级教学成果奖113项。

10、学生近年来获得的创新创业大赛成果有哪些?

近三年,学生在“互联网+”大赛中,获得省级奖项62项,国家级奖项4项;2023年获得省级奖项32项,入围国赛6项,多次荣获“优秀组织奖”。在“挑战杯”系列大赛中,获得省级奖项88项,国家级奖项8项,多次荣获“优胜杯”;立项省级大学生创新创业训练计划项目147项,国家级项目34项。

11、学校现有多少个校内外实践教学基地?

学校有附属医院15家、教学医院31家、实习医院47家,与濮阳市中医院等教学基地共建全过程临床教学点4个,构建了完备的临床实践教学基地。与企业、行业共建中药学类、管理类、信息技术类等实践教学基地116个,与新县人民政府、羚锐制药等政府、企业、行业共建省级特色行业学院2个。

第三部分 资源建设

1、学校有哪些优质教学资源？

建设国家级一流本科课程15门, 省级一流本科课程130门、精品在线开放课程43门、课程思政样板课程21门, 建设校级精品在线开放课程74门, 新建网络题库54门、课程思政案例选集12门。

2、学校课程资源共享工作有何成效？

学校大力推进课程资源的校内外共享, 在中国大学MOOC面向全国共享课程43门, 近三年选课人数达73万余人次; 疫情期间吸引了众多外校师生选课学习, 其中10余门课程单学期选课人数过万, 成为疫情期间的“网红课程”, 《中医基础理论》《方剂学》等课程更是在全国同类课程中选课人数排名第一。学校建立校内SPOC学习平台, 共享课程74门, 2018年以来开设课程554门次, 选课超125万人次, 论坛发帖56.3万, 回复2105万, 教学资源共享使用效果显著。

3、学校高水平教材建设成效如何？

近三年, 主编行业类出版社规划教材29部, 立项河南省“十四五”规划教材25部; 编写出版《中医训诂学》等仲景学术特色教材7部, 《中药炮制学》等中药学术传承特色教材4部, 《跟国家级名老中医毛德西做临床》等国家级名老中医学术

传承系列教材8部; 参编教材获“首届全国教材建设奖”一等奖1部、二等奖3部; 副主编教材获“首届河南省教材建设奖”一等奖3部、二等奖6部。

4、学校智慧教室建设情况如何？

建设常态化云录播教室105间、精品录播教室6间、智慧教室17间、演播间1间、树下课栈1个, 智慧化教室占比达70%; 建设智慧实验室98间, 虚拟仿真空间1个; 智慧化教室、实验室与校园网互通互联, 安装录播设备和电子班牌。

第四部分 教师队伍

1、学校现有专任教师多少？

现有教职工1682人，专任教师1018人。具有博士学位536人、占比52.65%，高级职称431人、占比42.34%。

2、学校生师比多少？

生师比为18.73。

3、学校师德师风建设机制是否健全？

学校设立党委教师工作部，成立师德师风建设与监督委员会，党政主要负责人“一岗双责”统筹推进教师思想政治教育和师德师风建设。制定了《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》《师德失范行为负面清单及处理办法》《教师思想政治与师德师风考核办法》等文件，将师德师风作为评价教师的第一标准，师德师风建设长效机制不断健全。

4、学校教师获得的高级别荣誉有哪些？

近三年，入选“全国高校黄大年式教师团队”1个、“河南省本科高校黄大年式教师团队”4个、河南省教育系统先进集体2个，荣获国医大师、全国名中医、全国先进工作者、抗击新冠肺炎疫情先进个人、最美医生、优秀教师等国家级荣誉称号9人，荣获河南省五一劳动奖章、最美教师、教学名师、优秀教师等省级荣誉称号50余人次。入选国医大师、长江学者、百

千万工程领军人才、青年拔尖人才、岐黄学者等国家级人才称号51人次，中原学者、中原英才计划领军人才、杰出专业技术人才、特聘教授、优秀专家等省级人才称号124人次。

5、学校教师教学能力总体水平如何？

教师接受课堂教学准入及认证培养、骨干教师培养等教学能力培养覆盖面达100%。现有国家级教师团队1个、省级教师团队4个，全国中医药高等学校教学名师2人，中原名师4人，河南省高等学校教学名师14人。近三年，获得省级及以上教学竞赛奖项31人次，其中全国竞赛获奖4人、省级特等奖3人；获批省级优秀基层教学组织38个，获批省级虚拟教研室4个。

6、学校教师近年来获得教研和科研成果主要有哪些？

2020年以来，学校立项省部级教育教学研究项目112项，其中全国中医药高等教育“十四五”规划课题3项，教育部产学合作协同育人项目36项、河南省高等教育教学改革研究与实践项目62项（含重大项目4项、重点22项）；获省级教学成果奖32项；承担省部级及以上科研项目709项，其中国家自然科学基金、重点研发计划等国家级科研项目200项；获省级科技成果奖28项，承担横向科研项目137项，获发明专利、新型实用专利849项；入选省级科技创新团队7个。

7、学校建立的什么样的教师教学培训体系？

构建了“五维阶段式”立体化教师教学培训体系。以全面提升教师教育教学能力为目标,立足新进教师、主讲教师、骨干教师、优秀教师、教学名师五个维度,牢牢把握基础能力、教学能力、教育能力、学科教学与自我发展能力、教学改革与学术研究能力等五个阶段,建立分层次分专业分需求的立体化教师培训体系。近三年我校教师培训比例达95%以上,新入职教师培训比例达100%,各类专题培训场数达150场以上,教师参与各级各类教学竞赛 1000 余人次,教师教书育人能力得到有力提升。

8、学校教师在高级别教学竞赛中获得了哪些成绩？

近三年,荣获河南省本科高校教师课堂教学创新大赛特等奖2人、一等奖6人、二等奖10人,其他省部级教学竞赛二等奖以上60余人次,3个教学团队获省部级教学竞赛二等奖,厅级教学竞赛奖励130人次以上。

9、学校获批多少门一流本科课程？

学校获批一流本科课程国家级15门、省级109门。

第五部分 学生发展

1、近年来涌现出的学生先进典型有哪些？

三年来,先后涌现出抗疫最美逆行者朱海秀、河南青年五四奖章朱顺超、第四届最美大学生秦中朋、共青团全国十大代表高洋博、河南好人余潜等优秀学生典型;获评省级三好学生、优秀学生干部、文明学生、文明网民296人,省级先进班集体、文明班集体、文明宿舍94个。

2、学校近三年应届本科生年终就业情况如何？

近三年应届本科生年终就业去向落实率为90.30%、90.84%、90.29%。

3、学生获国家奖学金有多少人次？

三年来,获评国家奖学金、国家励志奖学金等各级奖学金7500余人次。

4、本科毕业生考研情况如何？

近三年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生共394人,本科毕业生考研率逐年提升,分别为31.37%、40.04%、40.56%。

5、学生体测达标率是多少？

近三年本科生体质测试达标率分别为93.72%、97.47%、94.33%。

6、学校对学生心理健康教育情况如何？

学校按照“未病先防，既病防变”的理念，夯实五级工作网络，完善“必修+选修”的课程体系，开展特色心理健康教育，每年参与学生2万余人次，实现“未病先防”；开展线上线下相结合的心理咨询服务，完善心理危机预警和“家-校-医”协同干预机制，每年心理普查3万余人次，约谈重点学生3000余人次，做好“既病防变”。被评为河南省高校心理健康教育首批示范单位和标准化建设示范学校，获教育部精品项目1项、省名师工作室1个。

7、学校建立了什么样的学生资助体系？

学校围绕“铸爱心工程，育诚信英才”理念，把“育人”作为资助工作的灵魂，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的资助体系，构建物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励等有效融合的资助育人长效机制。三年来，累计向3.5万人次发放奖助学金1.73亿元。高校国家助学贷款诚信履约率达99.79%。2022年教育部“资助这十年”新闻发布会在我校召开。连续11次在全省资助考核中位列优秀等次第一名。

第六部分 质量保障

1、学校教学质量保障机构建设情况？

学校成立由校长担任组长的教学质量保障领导小组，教学评价与教师发展中心是独立设置的职能部门，有专职工作人员7名，教务处及二级教学单位教学管理人员60余人，成立校级教学督导团和学院教学督导组，现有督导专家62名；遴选有学生教学助理206名，教学管理人员、教学督导、教学助理协同完成教学质量保障工作。

2、学校标准化考场建设情况如何？

学校建设有135个标准化考场，其中标清考场37个，高清考场98个，监控中心可对考场进行视频监控。

3、学校建立了什么样的教学质量保障体系？

学校制定有《关于加强学校内部教学质量保障体系建设工作的实施意见》，构建了包括决策指挥系统、质量管理与监督系统、质量评估系统、信息收集与反馈系统、质量改进系统和资源保障系统在内的多层面立体化本科教学质量监控与保障体系，形成闭环，运行良好。

4、学校自我评估制度建设情况如何？

学校建立了较完善的自我评估制度：

评教评学 学校建立有多元化教师教学质量及学生学习

质量评价体系。教学质量多元化体现在质量标准多元化(包含课堂教学、实践教学、体育教学等)、评价内容多元化(包含德、政、勤、能等)、评价主体多元化(包括任课教师、学生、督导专家、同行专家、管理人员)等方面,采取网上评价形式,对教师教学质量及学生学习效果进行客观公正的综合性评价,并形成《评教评学分析报告》,及时反馈整改。

院部、专业、课程评估制定了《院部本科教学工作、专业、课程评估工作方案》,以评促建,以评促改,逐步实施。

试卷评估学校每学期从全校考试课中随机抽取试卷,由教学督导专家按照《试卷质量评价办法》进行评估。

教学检查 学校每学期都要进行教学检查。定期进行期初检查、期中检查、期末检查;定期开展教学设计、学科集体备课、实验及临床技能考核、形成性评价、试卷、毕业论文(设计)等重要教学环节的专项教学检查。

毕业生质量评价 每年召开毕业生、用人单位座谈会,采用问卷调查、座谈等方式对毕业生的就业情况、工作表现、业务能力、职业素质与发展等方面进行调研,撰写《毕业生就业质量年度报告》,了解毕业生对学校教学工作的意见和建议,为学校教育教学改革、专业设置与调整、人才培养方案修订、毕业生就业指导等提供参考依据。

5、学校督导队伍建设情况如何?

2004年,学校即建立了教学督导制。目前实施校、院两级教学督导制度,督导专家教学经验丰富、热爱教学工作的退休或在职高年资教师组成。目前,拥有校级教学督导团专家24名,学院教学督导组专家38名。

6、学校是否建立了质量信息公开制度?

学校制定了《校务公开实施办法》,依法依规主动公开校务校情。学校网页设置“校务公开”“就业信息网”等专栏,公开发布《招生简章》《本科教学质量报告》《毕业生就业状况报告》《毕业生就业质量年度报告》等,对招生、就业、教师队伍与教学条件等情况向社会公开,接受监督。

第七部分 教学成效

1、学校毕业生跟踪反馈机制建设情况如何？

学校制定了《毕业生就业创业工作意见》《本专科毕业生质量跟踪调查实施办法》，充分调动校、院两级工作人员的积极性，广泛开拓就业渠道和岗位，确保毕业生毕业去向落实率持续提升。通过第三方调研制定《毕业生就业质量年度报告》《毕业生培养质量评价报告》和《毕业生培养目标达成与职业发展评价报告》，对毕业生毕业后发展变化进行多视角、长周期跟踪回访。

2、学校招生及生源情况如何？

近三年普通本科招生计划为4540人、4630人、4660人，年均增幅2%，其中，医药类专业招生计划占比84%。学校招生区域覆盖全国31个省、自治区、直辖市，校本部普通类专业在河南省内全部实现一本招生，一本专业招生计划数占普通本科招生计划总数的87%。近三年中医学(5+3一体化)专业第一志愿报考率平均为1351%，中医学专业第一志愿报考率平均为173%。录取分数逐年上涨，近三年中医学(5+3一体化)文科超最低分数线平均48分，理科超最低分数线平均73分；中医学文科超最低分数线平均26分，理科最低超分数线平均

45分。

3、学校近三年教育经费投入情况如何？

2020-2022年教育经费投入分别为22515.33万元、20264.09万元、21636.68万元。

4、近三届本科生升学率是多少？

2021届-2023届本科毕业生升学率(含国内和国外)分别为31.21%、40.43%、40.56%。

5、学校毕业生的社会满意度如何？

近三年，用人单位对学校应届毕业生的总体满意度在97.2%以上，对学校人才培养质量整体评价在97%以上，对学校就业工作认可度达99%，对就业服务满意度在90%以上。用人单位对比已录用的其他同类型高校毕业生分别就10项评价指标打分，其中学校毕业生在专业理论技能、团队合作能力、敬业精神、组织表达能力等方面均排在前列，且职业稳定性较高。

6、教师对学校教育教学工作的满意度如何？

2023年学校进行教师教育教学满意度调查，共回收调查问卷1039份，调查结果显示，本校教师对学生学习状况的满意度达到97%，对学校教育教学工作的总体满意度为99%，绝大多数教师认可学校教育教学各方面工作开展成效。

7、学生对学习与成长的满意度如何？

2023年学校开展学生学习体验与成长评价调查问卷,结果显示,学生对本校的总体满意度均达到95%以上,学生对学校的满意度较高。2022-2023学年医学类专业学生对基础实验、见习、临床实习的满意度分别为94%、95%、99%,整体开展效果好,学生认可度高;学生对学生工作(辅导员/班主任工作、心理健康咨询、学生资助、职业规划与就业指导等)、学生活动组织开展(校园文化活动、创新创业活动等)、学生管理工作(学籍、考核等)各方面的满意度均达到95%及以上。根据第三方评价《毕业生就业质量年度报告》显示,2020-2022届本科毕业生对母校满意度分别为:97.82%、97.68%、96.27%,对母校的教学满意度分别为95.28%、94.37%、94.52%。与此同时,学生对学校生活服务各方面的满意度均在八成以上,学校各项管理服务工作开展效果较好,得到了学生高度认可,充分体现了“以学生为中心”的教育理念。

8、学校人才培养经验主要有哪些?

一是全面落实立德树人根本任务。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,始终坚持立德树人根本任务,以理想信念教育为核心,以践行社会主义核心价值观为主线,以建立全员、全程、全方位育人体制机制为关键,与思政课同向同行、与“三全育人”相配合,使学生理想信念更加

坚定、家国情怀更加浓厚,引导学生坚定不移听党话跟党走,争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

二是全力打造卓越人才培养体系。充分发挥中医药特色,提升中医药拔尖创新人才自主培养质量和成效。将价值塑造、知识传授、能力培养融入人才培养全过程,不断强化学生中心、产出导向、持续改进,实施中医学“5+3”一体化培养,开办“仲景学术传承班”“平乐正骨传承班”“中药传承班”,不断创新中医药人才培养模式,培养具有显著地域特色、契合区域经济发展需求的中医药卓越人才。

三是全面提升学生就业创业能力。统筹谋划,加强顶层设计,构建校院两级就业工作体系。分类引导,出台大学生能力提升工程文件,开展“1对1”职业、就业、创新、创业等咨询服务,适应新经济形势下各种新业态、新岗位能力。充分发挥校园招聘主渠道作用,常年举办多类别、多层次、多频次的线上线下校园招聘活动。积极鼓励大学生参加“选调生”“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“乡村振兴计划”等基层就业项目和大学生入伍,引导毕业生将个人价值理想融入党和国家需要,深入基层、扎根基层、建功基层。实施就业创业指导专、兼职师资、辅导员和各学院、书院就业专员就业创业素质提升培训计划,提升我校就业创业指导队伍工作水平。专创融

合,培养学生创新意识,将创新创业素质能力培养与课堂教学、实验实训、科学研究、创业实践有机结合,形成了集“教育—竞赛—孵化—实战—成果转化”为一体的完整创新创业人才培养模式。